



— 世界の語学教育をリードする —
ウィルウェイ外国語スクール

ウィルウェイ語学レベルと学習効果進度グラフ

| 語学レベル評価基準 | | | | Explanation of WILL WAY Language Levels in English | 学習効果表 (Average progress curve) | | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|------|
| 日常自由会話 (daily Conversation) | | 業務會話 (Business Conversation) | | | 60レッスン | 100 | 200 | 300 | 400 | 500 | 600~ |
| ネイティブスピーカーと日常会話 が対等にできる。 政治・経済を始めとして広く、本格的 の通訳ができ深い語学力がある。 | 上級 | Advanced L-8 | 国際業務 遂行レベル | 国際会議への出席、海外支店の経営、 管理、監督を始め、広範な業務 取引上の交渉を十分にできる。 | Able to speak as well as an adult native speaker of English, both in daily conversation and in specific situation. Their very high-level command of the language enables them to manage the overseas branch of a company, or to conduct reliable negotiations in the language, with no need of supervision. | | | | | | |
| きわめて専門的事項以外はどんな 状況でも適切なコミュニケーション ができる。ディベート、討議等多彩 な展開力、応用力があり英字新聞 も十分理解できる。 | 準上級 | Pre- Advanced L-7 | 海外勤務 可能レベル | 自己の担当業務を通して、海外での 経営・管理業務に携わることが できる。広範な業務交渉も遂行で きるが細かなニュアンス等の感覚 を見落すことがある。 | They are able to engage in fluent daily conversation and in a few specific situations with which they are familiar. Their high-level command of the language enables them to negotiate business deals and take over a management type position at an overseas branch, but only under supervision. | | | | | | |
| 日常会話力は十分にある。討議力 もあり、物事を具体的かつ詳細 に説明描写できる。多少会話の流 暢さに欠く。 | 中級A | Upper Intermediate L-6 | 基礎業務 可能レベル | 複雑な事柄を除き基礎的なビジネ ス会話をこなす。日常の業務、外 国人との交際に支障はないので研 修者としての海外支店勤務等、海 外赴任を命じることができる。 | Students have a much wider ability for conversational English and can converse on a variety of subjects. These students should have no problem living with foreigners both in Japan and abroad. They are ready for their first assignment abroad. | | | | | | |
| 一般的日常会話はできる。まとまり のある会話を展開させることが できるが、複雑な討論はまだでき ない。 | 中級B | Lower Intermediate L-5 | 海外出張 日常会話 レベル | 限られた範囲での業務上の会話が できる。顧客との面談、パーティ ーの席上での会話ができる。海 外出張は独りでもできるが、駐在 員としての業務にはつけない。 | Students have a better than average ability for daily English conversation. They understand and are only able to communicate effectively in very specific situations. They are able to handle themselves on a business trip, but are not quite ready to be stationed overseas. | | | | | | |
| 文法・語い力はあるが、会話の慣れ が少ない。 日常の範囲での最低限の会話力が ある。 会話の展開力に欠く。 | 準中級 | Pre- Intermediate L-4 | 初歩会話 レベル | 通常会話での最低のコミュニケー ションができる。 比較的ゆつくり、やさしい表現でお よそ一通りの受け答えができる。 | Students are capable of minimum daily conversation, but they don't have much expansion ability. They have a better grasp of grammar and vocabulary, but need more opportunities to practice. | | | | | | |
| 文法・語い力があまりなくまだ会 話の表現力に欠く。 ごく簡単な会話であれば一通り受 け答え可能。 | 初級 | Upper Elementary L-3 | 基礎会話 レベル | 実用会話の慣れ、知識はまだ不 十分。日常的事柄についての意志疎 通はできるが簡単な内容をゆつくり 繰り返すことで用件伝達可能。 | Students have a limited response ability in very easy conversation, but don't have a wide range of grammar and vocabulary. They need extra time to explain themselves. | | | | | | |
| 基礎が不十分でやさしい会話の質 間に十分答えられない。 | 基礎 | Lower Elementary L-2 | 挨拶会話 レベル | 表現力が乏し実用性に欠ける。ごく 簡単な挨拶・紹介程度であれば 多少とぎれとぎれだが可能。 | Students don't have enough basic English ability, and they can only answer easy question using simple responses. Their English is sufficient for easy greetings and introductions, but they lack the ability to explain themselves. | | | | | | |
| ほとんどの文法・語いを忘れて、や さしい会話の内容が十分理解で きない。 | 入門 | Introductory (Basic) L-1 | 単語表現 レベル | 簡単でよく使われるきまり文句の 一部を断片的に使うことでなんと か意志表示が可能だが対話はで きない。 | Students can't understand easy conversation and response is difficult. They have a poor grasp of grammar and vocabulary. They can just manage to explain their thoughts using easier words without sentence structure. Students aren't able to have English conversation. | | | | | | |

※ NOTE: The addition of plus or minus to the above levels indicates that the student is in the upper or lower range of that level.
 (上記のレベルにプラス (+) 又は、マイナス (-) の記号を付けて、各レベルにおける高低の度合を示します。)

※学習効果表は過去10年間の業生の目標レベル達成度から割り出した現実的平均値です。従って意欲的に学習することにより、それ以上の効果が十分期待できるはず。 (条件: 個人レッスン週1~2回、平均1~3年以上継続の場合)